

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный
университет имени М.М. Джамбулатова»**

Инженерный факультет
Кафедра философии, истории и иностранных языков



«Утверждаю»

**Врио проректора
по учебной работе и ДО**

О.А. Османов

«22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы педагогики и дефектологии»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

направленность (профиль)
«Экологическая безопасность природопользования».

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения

Очная

Махачкала 2026 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020г. № 894 с учетом зональных особенностей Республики Дагестан



Составитель: У.Г.-Г. Магомедова, к.б.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, истории и иностранных языков от 09.06.2026 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой:

О.Р. Раджабов доктор философских наук, профессор



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агро-экологии протокол № 10 от 17.06.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
 - 5.2. Тематический план лекций
 - 5.3. Тематический план практических занятий
 - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
 11. Информационные технологии и программное обеспечение
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса
 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении студентами общей и профессионально-ориентированной педагогико-психологической компетентности молодых специалистов, необходимой для их профессионально-личностного становления и начала цивилизованной самостоятельной жизни.

Задачами изучения являются.

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности:

приобретение опыта учёта и индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- усвоение методов воспитательной работы с обучающимся, производственным персоналом

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -3 УК-5 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Педагогика, Психология общения	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности	умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональ-	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения-

		интеграции ИД-4 УК-5 Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте			ных направ-лений -	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Психология познавательных процессов Природно-типологические свойства личности Психология личности Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	умение строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Психология познавательных процессов Природно-типологические свойства личности Психология личности Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	умение строить межличностные отношения с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
		ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Психология познавательных процессов Природно-типологические свойства личности Психология личности Психология социальных общностей	профессиональные и культурные нормы и правила педагогического общения и деятельности с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	умение строить межличностные отношения с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы педагогики и дефектологии» входит в перечень обязательных дисциплин базовой части согласно ФГОС ВО Б1.О.18. Она имеет предшествующие содержательно-методические связи с дисциплинами: философия.

3.1. Разделы дисциплины (модули) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Философия	+	+
2.	Введение в профессиональную деятельность	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
(108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в том числе	60	60
подготовка к практическим занятиям	15	15
самостоятельное изучение тем	15	15
другие виды самостоятельной работы	15	15
контроль	15	15
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Номера тем	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Педагогика	54	8	16	30
2	Дефектологии (психологии развития)	54	8	16	30
	Всего	108	16	32	60

5.2 Тематический план лекций

п/п	Темы лекций	Количество часов
Раздел 1. Педагогика		
1.	Предмет и задачи педагогики. История развития педагогики.	2
2	Педагогический процесс и законы диалектики	2
3	Формы организации учебной деятельности.	
4	Специальное и инклюзивное образование	2
5	Проблемы воспитания. Семейное воспитание.	2
Раздел 2. Дефектология (психология развития)		
6	Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	2
7	Психика и организм. Структура психики. Основные причины психофизических нарушений развития.	
8	Психология познавательных процессов	2
9	Природно-типологические свойства личности. Психология личности. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
10	Психология общения. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	2
Всего		16

5.2. Тематический план практических занятий

п/п	Темы занятий	кол-во часов
	Раздел 1. Педагогика	
1	Предмет и задачи, функции педагогики.	2
2	История развития педагогики.	2
3	Ценности и цели образования.	2
4	Педагогический процесс и законы диалектики	2
5	Формы организации учебной деятельности. Специальное и инклюзивное образование	2
6	Проблемы воспитания. Семейное воспитание.	2
	Раздел 2. Дефектология (психология развития)	
1	Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	2
2	История развития психологии.	2
3	Психика и организм.	2
4	Структура психики. Основные причины психофизических нарушений развития.	2
5	Психология познавательных процессов	4
6	Природно-типологические свойства личности.	2
7	Психология личности. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
8	Психология общения.	2
9	Психология социальных общностей. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	2
	ВСЕГО	32

5.3. Содержание разделов (модулей) дисциплины

п\п	Компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	УК-5 (ИД-3)(ИД4) УК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Педагогика	Предмет и задачи педагогики. История развития педагогики. Ценности и цели образования. Педагогический процесс и законы диалектики. Формы организации учебной деятельности. Проблемы воспитания. Семейное воспитание. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие (саморазвитие). Возникновение науки о воспитании. Основные периоды развития педагогической мысли. Педагогическая деятельность, взаимодействие, технологии, задачиОбразование – как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования Общие понятия о диалектики. Структура педагогического процесса. Понятия и сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе Сущность воспитания и его особенности. Средства воспитания. Методы воспитания Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации). Культура умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, ведение конспектов, записей, написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.Основные типы неправильного воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Управление образовательными системами.
2	УК-5 (ИД-3) (ИД4) УК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Дефектология (психология развития)	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Методы психологии. Психология: объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологии. Психика и организм. Физиологические основы психики и здоровья человека Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Развитие. Психика в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Структура сознания. Познавательные процессы. Определение психики. Психический образ

			Психика как субстанция и психика как субстрат. Мотивационно – потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика, поведение и деятельность. Психология познавательной деятельности Ощущения, восприятие, внимание. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Понятие ощущения. Сенсорная сфера психики человека. Понятие восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психология познавательной деятельности Память, мышление, Эмоции и воля. Понятие памяти. Основные процессы памяти. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы как развитие регуляции деятельности. Мышление как психологический феномен. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Эмпирическое и теоретическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Виды мыслительных операций (анализ синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация). Речь как способ оформления мысли, образа, культуры мышления. Диагностика интеллекта. Интеллектуальные качества человека (глубина, гибкость, широта, быстрота, целеустремлённость, самостоятельность). Природно-типологические свойства личности. Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира Половые и возрастные особенности человека Волевая регуляция поведения человека. Психология общения Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Психологическая структура общения. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся. Требования к личности современного преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии
--	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	предмет и задачи психологии	4	1-3	4-7	5
2	ощущения	4	1-3	4-7	5
3	восприятие	4	1-3	4-7	5
4	память	4	1-3	4-7	5
5	внимание	4	1-3	4-7	5
6	мышление	4	1-3	4-7	5
7	эмоции и чувства	4	1-3	4-7	5
8	темперамент	4	1-3	4-7	5
9	воля	4	1-3	4-7	5
10	характер	4	1-3	4-7	5
11	способности	4	1-3	4-7	5
12	личность	4	1-3	4-7	5
13	направленность	2	1-3	4-7	5
14	общение	2	1-3	4-7	5
15	воображение	2	1-3	4-7	5
16	речь	2	1-3	4-7	5
17	деятельность	2	1-3	4-7	5
18	педагогика	2	1-3	4-7	5
	ВСЕГО	60			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц.

"Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с

2. **Реан, А. А.** Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. – СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.

3. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

4. **Психология и педагогика** [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с. - (Каф. философии и истории).

5. **Психология и педагогика** [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч. всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с. - (Каф. философии и истории).

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется до-

полнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7.Фонд оценочных средств к РП в приложении 1

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата, реком. УМО, допущ. Минобразования РФ по дисц. "Психология и педагогика". - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 509с

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

б) Дополнительная литература:

4. **Реан, А. А.** Психология и педагогика [Текст]: допущ. УМО по пед. образ. — СПб.: ПИТЕР, 2005. - 432с.

5. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 428с.

6. **Психология и педагогика** [Текст] : контрольно-обучающие тесты для студ. 1-2 курсов / Сост. З. Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2012. - 50с. - (Каф.философии и истории).

7. **Психология и педагогика** [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. заочн. ф-мы обуч.всех спец. / Сост. З.Н. Лобачева, А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева. - Махачкала: ФГОУ ВПО ДГСХА, 2011. - 120с. - (Каф.философии и истории).

9. Перечень ресурсноинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>;
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>
4. Психологический образовательный сайт для студентов - <http://www.psychlist.net/>
5. Библиотека «Гумер», раздел педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

в) Электронно-библиотечные системы

1	2 Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	3 Принадлежность	4 Адрес сайта	5 Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)		http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
			http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное

8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г. ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01- 308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы педагогики и дефектологии» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3.

.., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положен-

ные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удастся выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачету допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачет выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачетом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует

уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуются повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационных технологий, и программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

OfficeStandard 2010	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8 Professional	OpenLicense: 61137897 от 2012-11-08
Windows 7 Professional	Open License: 61137897 от 2012-11-08
Windows 8	Open License: 61137897 от 2012-11-08
<i>AutoCAD Design Suite Ultimate, Building Design Suite, ПО Maya LT, Autodesk® VRED, Education Master Suite</i>	Образовательная лицензия (Сеть) на EducationMaster-Suite 2015. Выдана ДагГАУ-Информатика, Махачкала. Срок действия лицензии – 3 года.
Turbo Pascal School Pak	http://sunschool.mmcs.sfedu.ru/courses
PascalABC.NET	http://mmcs.sfedu.ru

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джембулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
 - по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной
работе и ДО
_____ Османов О.А

«___» _____ 202__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Основы педагогики и дефектологии»
по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол №___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / _____/
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]